**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza zakresu pojęć: opieka i wsparcie w odniesieniu do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |
| C2 | Zapoznanie studentów z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami opieki i wsparcia |
| C3 | Przedstawienie placówek prowadzących formy opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |
| C4 | Omówienie działalności instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna formy opieki i wsparcia instytucjonalnego, w tym system edukacyjny, resort medyczny i pomocy społecznej. | PS.W10. |
| EK\_02 | Potrafi wskazać zakres oddziaływań i metod postępowania instytucji wsparcia i pomocy dzieciom o zróżnicowanych potrzebach wynikających z niepełnosprawności. | PS.U7. |
| EK\_03 | Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz opiekunami dzieci i młodzieży celem udzielenia im wsparcia i pomocy. | PS.U9. |
| EK\_04 | Absolwent jest gotów do podjęcia pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności instytucjonalnej oraz lokalnej. | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Istota i zakres pojęciowy opieki (definicje, aspekty pedagogiczne, psychologiczne i socjalne). |
| Wsparcie społeczne, zasoby środowiskowe, rodzaje wsparcia (analiza pojęć). |
| Formy opieki i wsparcia dzieci i młodzieży w resorcie edukacji. |
| Formy opieki i wsparcia dzieci i młodzieży w resorcie medycznym. |
| Formy opieki i wsparcia w resorcie pomocy społecznej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Organizacje rządowe wspierające dziecko i rodzinę (zakres ekonomiczny, środowiskowy, rzeczowy). |
| Organizacje pozarządowe działające na rzecz opieki i wsparcia rodzin z dziećmi z niepełnosprawnościami (rodzaj niepełnosprawności , sieć i możliwości wsparcia i pomocy). |
| Społeczne i wspólnotowe formy wsparcia rodzin wychowujących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością. |
| Media społecznościowe w procesie wsparcia rodziców wychowujących dzieci z niepełnosprawnością. |
| Aspekty moralno-etyczne w działalności na rzecz opieki i wsparcia. |
| Granice pomocy i wsparcia. Analiza zjawiska, sytuacji, doświadczeń. Krytyczna analiza zjawisk. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

ćwiczenia: analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń, dyskusja, praca projektowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | praca projektowa, przygotowanie i analiza sytuacji problemowej | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, przygotowanie i analiza sytuacji problemowej | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 03 | praca projektowa, przygotowanie i analiza sytuacji problemowej | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | praca projektowa, przygotowanie i analiza sytuacji problemowej | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - wykłady: 80% obecności na wykładach  - ćwiczenia: przygotowanie pracy projektowej (problemowej) na uzgodniony z wykładowcą temat oceniana w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe:  Przygotowanie pracy projektowej  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej | 30  30  30 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, Impuls, Kraków 2013. 2. Gumienny B., *Opieka – pomoc – wsparcie osoby z niepełnosprawnością intelektualną**[w:] Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, red. M. Zima-Parjaszewska, B.E. Abramowska, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2017. 3. Plichta P., Jagoszewska I.,i inni, *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, „Impuls”, Kraków 2017. 4. Szluz B., *Wsparcie społeczne rodziny osoby niepełnosprawnej*, *Roczniki Teologiczne* nr 54 (10). 5. Zaorska M., Baczała D. Błeszyński J., *Osoba z niepełnosprawnością - opieka, terapia, wsparcie*, Wydaw. Naukowe UMK, Toruń, 2009. 6. Zima-Parjaszewska M. (red.), Abramowska B. *Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik metodyczny dla profesjonalistów*, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Warszawa 2017. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Cytowska B. Winczura B. (red.) *Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne*, „Impuls”, Kraków 2007. 2. Florek-Łuszczki M., Lachowski S. *Działania instytucjonalne na rzecz osób niepełnosprawnych* , „Medycyna ogólna i nauki o Zdrowiu”, T.19 nr 4, 2013. 3. Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009. 4. Radziwiłłowicz W., *Depresja u dzieci i młodzieży. Analiza systemu rodzinnego - ujecie kliniczne*, „Impuls”, Kraków 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)